

AULA ABIERTA

Un espacio para la inclusión y la integración inversa

Colegio Público
Marqués de la Real Defensa
Tafalla

¿Soñar es poder?

En nuestro caso sí.

El proyecto surge cuando, con el objetivo de la inclusión, una trayectoria profesional del centro se une con una trayectoria humana para dar respuesta a una situación problemática que, con una reorganización de los recursos, consigue la integración de dos ACNEE en clases ordinarias y su inclusión, junto con la integración inversa de alumnado de dichas clases, en el Aula Abierta, la vivencia normalizada de la diferencia y hasta la mejora conductual del alumnado.

Javier Ibáñez Iborra
Amaia Erviti Tolosa
Gorka Santesteban Eugui

Este proyecto ha sido presentado a la edición 2013 del 'Premio a la Acción Magistral', organizado por la FAD, la Comisión Nacional Española de Cooperación con la UNESCO y el BBVA.

CONTEXTO

El centro

El nuestro es un Colegio Público Comarcal, con 400 alumnos y alumnas y 45 profesionales, integrado en una pequeña ciudad de 11.500 habitantes, con una tasa de inmigración del 25% del alumnado y un 10% en situación económica desfavorable.

Habitado a trabajar con la comunidad educativa propia y con el entorno (otros colegios e instituciones).

Un Centro que siempre ha apostado por la integración, pionero en aplicar medidas y estructuras con ese fin, con el planteamiento claro de ver la integración desde la normalidad y avanzando, ahora aún más, con este proyecto de inclusión e integración inversa.

Para afrontar este proyecto se ha adecuado al máximo la organización del Centro, tanto con medidas físicas de ubicación (se ha elegido el Aula al lado del ascensor y de las escaleras que dan al patio y enfrente de las clases de referencia de 1º) como de horarios (destinar la 1ª hora a rutinas, la 2ª a C.M., etc.) y de recursos materiales (PDI, tablets, materiales de laboratorio en el Aula, etc.).

Las aulas

Al final del curso pasado, ante dos clases de 3º de Infantil numerosas y con una problemática difícil y amplia (2 ACNEE, alumnado con TDH, situaciones familiares específicas, etc.), ante una primera propuesta de crear un Aula Alternativa pero con un sesgo cerrado (en cuanto a que fuese su aula de referencia y con un planteamiento de integración mínima) y ante la certeza de la imposibilidad de triplicar los grupos (pero con la misma certeza de que el Departamento nos aseguraba el mantener los apoyos para el siguiente curso) nos propusimos dar un paso adelante, subir un escalón más en el objetivo de alcanzar la meta de la inclusión, y, apostando con un planteamiento de optimizar los recursos existentes en el centro, se presentó una respuesta educativa y organizativa centrada en el alumnado, con la vista puesta en que el aula de referencia, siempre, fuera el aula ordinaria (que incluso la foto en el perchero del alumnado de necesidades educativas especiales esté físicamente en esa aula ordinaria) y que no exista 'la clase de tal niño' sino la clase de todos, el Aula Abierta.

OBJETIVOS

Objetivo general

Conseguir la integración de un alumno y una alumna de necesidades educativas especiales en sus clases ordinarias y la inclusión de ellos y la integración inversa de sus compañeros y compañeras en el Aula Abierta.

Para ello, se reorganizan los recursos del centro buscando que reciban la respuesta educativa acorde a sus necesidades y aprovechando 4 sesiones semanales de PT (de las adjudicadas en principio a ellos dos) para compartirlas con compañeros suyos, impartiendo las clases del área de Conocimiento de Medio en el Aula Abierta.

Objetivo, además, que se respalda en la misión del Aula Abierta de proporcionar una formación global y de calidad encaminada a la inclusión y el derecho a la equidad, para que todo el alumnado del centro pueda participar de la vida diaria del mismo, y con la visión de ser un Aula innovadora, que atiende las necesidades del alumnado y potencia sus capacidades utilizando los medios necesarios para conseguir mejorar, desarrollar y ampliar sus competencias.

Objetivos específicos

- Llevar a la práctica la teoría inclusiva y el derecho a la equidad.
- Explotar al máximo el potencial individual con los medios precisos adaptados a sus necesidades.
- Mejorar, desarrollar y ampliar las competencias de nuestro alumnado:
 - Trabajar la comunicación en su sentido más amplio, utilizando diversos canales y maneras de comunicación para conseguir llegar a todos.
 - Utilizar las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (PDI, Tablet, teclado especial...).
 - Provocar e impulsar la socialización en pequeño grupo.
 - Sensibilizar el entorno social, venciendo prejuicios a la vez que naturalizando la diversidad; en definitiva, encauzar diversos caminos de solidaridad.
 - Provocar situaciones para identificar la necesidad de buscar diferentes accesos al aprendizaje y a la resolución de problemas.
 - Minimizar las barreras (arquitectónicas, sensoriales, de ideas...) que impiden el desarrollo global e integral del alumnado, atendiendo de manera más individualizada sus necesidades particulares.

ORGANIZACIÓN

El profesor de Pedagogía Terapéutica dedica parte de sus sesiones a impartir el área de C.M. en el Aula Abierta, anticipando contenidos en otras sesiones a los AC-NEE.

La coordinación y colaboración con las tutoras de 1º, UAE, Orientadora y personal cuidador, es constante e imprescindible tanto en la preparación y desarrollo de las clases como en su evaluación y reajuste de aspectos mejorables.

Además, el Equipo Directivo es impulsor y defensor del Proyecto, aportando su respaldo en el día a día.

Las familias colaboran en actividades específicas tanto en las que se requiere su presencia como en las que pueden aportar sus conocimientos, objetos o incluso mascotas al proyecto que se está trabajando.

Con todo, esta es una de las líneas de mejora planteadas para el próximo curso: dentro del concepto de comunidad de aprendizaje, introducir un agente externo (sea familiar, de la comunidad educativa o del entorno social) en cada proyecto que desarrollemos o, como mínimo, dos veces por trimestre.

METODOLOGÍA

Ante estructuras como el Aula Abierta, la palabra integración queda desfasada y, por qué no decirlo, la inclusión sufre un revés para paliar el etiquetado.

Consideramos que se la puede definir como el aula de la capacitación, pues jugamos con la base de que la discapacidad la crea el entorno y no la persona que padece la incapacitación o inflexibilidad del contexto.

Los principios metodológicos en los que nos basamos requieren de una cuidadosa elaboración y planificación que deben partir de las necesidades físicas y psíquicas del alumnado. Es un proceso dinámico y flexible que se va reajustando según las necesidades o problemas que se nos presentan, basado en:

- Conocimientos previos e Individualización: se ha de garantizar la atención individualizada y los diferentes ritmos.
- Aprendizaje significativo: temas cercanos a sus experiencias proporcionando actividades donde se ponen en práctica los aprendizajes adquiridos y que permitan afianzar los contenidos.
- Metodología activa: satisfacer los intereses suscitados por el tema. Cada alumno asume un rol activo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, participando en las decisiones a tomar.
- Trabajo cooperativo y solidario (básico con alumnado con necesidades educativas especiales): se trabajan los valores de manera intrínseca a los conflictos naturales que se dan en el aula.
- Enfoque globalizador: se trabaja de forma transversal, provocando situaciones donde se interrelacionan diferentes áreas.
- Diversidad de recursos y canales de comunicación: auditivo, visual, táctil, kinestésico...
- Flexibilidad: la programación se readapta a las necesidades que le surgen al docente en función del alumnado y, también, a los intereses, demandas y problemas que surgen en cada momento.
- El profesor de pedagogía terapéutica facilita métodos y recursos variados que garantizan una respuesta óptima a sus capacidades e intereses estimulándoles con actividades manipulativas, activas, experienciales...
- Otro aspecto de vital importancia que tenemos en cuenta es la distribución y adaptación de los espacios en el aula para cada grupo, actividad o momento.

DESARROLLO

Cada unidad didáctica de Conocimiento del Medio se desarrolla con la siguiente estructura:

- Primera sesión: lluvia de ideas para extraer los objetivos de la unidad (el qué queremos saber).
- Segunda sesión: exposición y organización de los contenidos a trabajar.
- Tercera sesión: aprovechando que se aproxima el fin de semana, se orienta el trabajo a realizar en colaboración con las familias.
- Sigüientes sesiones: exponer y compartir con sus compañeros y compañeras el trabajo realizado en casa, con la PDI u otros recursos del Aula; construcción entre todos de los elementos necesarios para adquirir los conocimientos previstos.
- Dos últimas sesiones: confección y exposición de un mural o de un mapa conceptual que recoja los contenidos trabajados.

Destacamos algunos de los proyectos finales:

- De la unidad 'Los sentidos': conocemos el sistema braille y el lenguaje signado; trabajamos los sentidos desde la carencia de cada uno de ellos; como colofón, realizamos una excursión al 'Parque de los sentidos' de Noáin.
- El cuerpo humano: creamos nuestra propia estructura ósea y muscular desde la manipulación de cuerpos clásticos y diverso material de laboratorio. Nos coincide (y la aprovechamos) con la charla de salud bucodental del Colegio Navarro de Odontólogos en nuestro colegio.
- La familia: elaboración del árbol genealógico de cada familia.
- Creemos sanos y fuertes: elaboramos nuestra dieta ideal a partir de lo trabajado en clase y lo aprendido con el 'Autobús saludable' de Eroski que visita nuestro centro; conocemos y aplicamos la pirámide NAOS de comida y hábitos saludables.
- El pueblo y la ciudad: finalizamos la unidad con una salida por Tafalla descubriendo sus servicios públicos: Ayuntamiento, Biblioteca, Centro de Salud...
- Las plantas: tras aprender sus partes, alimentación, reproducción... el 'Día del Árbol' plantamos y apadrinamos nuestro árbol.
- Los animales: elaboración individual de la ficha de su animal preferido.
- La casa: aprendemos a leer planos sencillos; elaboramos el plano de nuestra clase.
- El paisaje: elaboramos diferentes murales de los distintos paisajes trabajados y los asociamos con el de los diferentes pueblos a los que pertenece nuestro alumnado.

EVALUACIÓN

Cada unidad didáctica de Conocimiento del Medio es la misma para las clases ordinarias y para el Aula Abierta, definida coordinadamente por el equipo docente pero llevada a cabo en esta última de una forma diferente, tanto por el reducido número de la clase como por sus objetivos y metodología.

Por supuesto, partimos de una evaluación inicial del grupo para cada U.D., de la que se extrae los conocimientos previos y los puntos de interés.

El pequeño grupo nos facilita tanto la evaluación continua y personalizada como la flexibilidad, lo que permite la readaptación de la sesión en función de la evolución del alumnado, que, debido a una mayor interacción alumno-cuidador-profesor, participa mucho más que en su aula de referencia e induce al docente a introducir continuos y enriquecedores cambios.

Además de la evaluación de los criterios 'puros y duros' de los contenidos y de las competencias básicas (basada en el producto final de cada U.D.), evaluamos el grado de satisfacción del alumnado que pasa por el Aula, su alegría y ganas de volver. Evaluación que nos ha constatado la consecución de objetivos como el de la socialización del alumnado de las aulas ordinarias, enriquecida al mezclarse los grupos A y B, y la positiva modificación de la actitud de alumnos y alumnas que en sus clases tienen conductas disruptivas. Mejoría que está íntimamente relacionada con el rol que juegan en una situación en la que ellos ayudan a sus iguales y se sienten responsables.

Sumada a la evaluación del alumnado, está también la evaluación/reflexión trimestral sobre el propio proyecto de Aula Abierta que conllevó a incluir en la experiencia a una alumna del Aula de TGD, a que una alumna de 1º permanezca en el Aula Abierta en todas las sesiones de C.M. (porque la forma de trabajar le permite adquirir los contenidos que en su clase no consigue) y a descubrir que es un paso menos traumático de la Etapa de Infantil a Primaria (pues se trabaja de manera más manipulativa, visual, experiencial y centrada en sus propios intereses).

CALENDARIZACIÓN

- Septiembre.- Período de adaptación del alumnado a la nueva Etapa de Primaria: de todo el alumnado a sus nuevos tutores y profesorado y, además, de los 2 ACNEE a su PT y al nuevo espacio de trabajo.
- Octubre.- Comienzo de las clases de C.M. con los 2 ACNEE y la participación de 3 alumnos de 1º A y otros tres de 1º B, con rotación en cada Unidad Didáctica para que acabe pasando todo el alumnado e incluso puedan repetir.
- Diciembre.- Primera evaluación/reflexión del proyecto.
- Enero.- Se incorpora una alumna del Aula de Transición a las clases de C.M.
- Marzo.- Segunda evaluación/reflexión del proyecto.
- Abril.- Ante los beneficios demostrados, se incorpora una alumna de 1º al Aula Abierta con carácter fijo.
- Mayo.- Tercera evaluación/reflexión.
- Junio.- Evaluación final con todo el equipo profesional implicado, redacción de la Memoria y propuesta de trabajo para el próximo curso.

PRIMERAS VALORACIONES

La experiencia es novedosa, por lo que ha supuesto un gran esfuerzo por parte de todos los agentes implicados, pero se ha conseguido que el beneficio de un grupo reducido con una variedad similar a la que podemos hallar en cualquier plaza de barrio, suponga encontrarnos en el aula de la realidad.

Una vez más, el alumnado que se beneficia en mayor medida de esta experiencia es el alumnado no diagnosticado, ya que se le eliminan todas las barreras hacia el aprendizaje y además les permite participar junto al alumnado que en un entorno diferente sería etiquetado, a un nivel de tú a tú.

El Aula Abierta ha aportado un clima de trabajo agradable y beneficioso y ha supuesto un elevado nivel de socialización del alumnado entre sí y con el personal adulto.

La valoración es altamente positiva y la agrupamos en cuatro grandes apartados y otras tantas líneas de mejora:

- Respecto a los ACNEE, mejoría en:
 - Interés por las actividades.
 - Capacidad lecto-escritora y matemática.
 - Conocimientos básicos.
 - Autonomía: hábitos de higiene, alimentación...
 - Autoestima: valoración personal y autoconocimiento.
 - Relaciones con el entorno ordinario: compañeros de aula y centro.
- Respecto al alumnado ordinario, mejoría en:
 - Respeto e interés por sus compañeros con NEE.
 - Autoestima y socialización.
 - Adquisición de competencias básicas.
- Respecto al profesorado, satisfacción por:
 - La buena evolución y socialización del alumnado con NEE.
 - La respuesta del resto del alumnado y de su mejoría social y conductual.
- Respecto a las familias, satisfacción por:
 - La mejora de la autonomía, autoestima, responsabilidad, relaciones sociales y desarrollo general de sus hijos e hijas.
 - La aceptación de la diferencia por parte de alumnado, profesorado y centro en general.
- Propuestas de mejora:
 - Establecer el proyecto como característica de identidad del centro.
 - Conseguir la participación total del alumnado en el proyecto.
 - Incrementar los microproyectos.
 - Implicar a más familias en la participación directa en el proyecto.

EPÍLOGO

Todo ACNEE debe participar en las estructuras ordinarias hasta el grado que le permita la respuesta educativa que necesite.

El Aula Abierta utiliza metodología, medios y recursos adaptados a las capacidades diversas del alumnado, beneficiándose todos de ese espacio común de trabajo, como un camino más para alcanzar un desarrollo educativo global, no habiendo, además, mejor manera de enseñar ciertos valores.

Durante este curso, uno de los mejores reconocimientos que hemos tenido (además de la satisfacción de nuestro alumnado y sus familias) es el del interés mostrado por nuestros compañeros y compañeras de otros centros e, incluso, por el Departamento de Educación, contando con visitas específicas para conocer *in situ* el proyecto por parte del Consejero de Educación, el Jefe de Sección de Atención a la Diversidad y NEE, la Jefa de Orientación y la directora del CREENA (Centro de Recursos de Educación Especial de Navarra).

Ahora queda el trabajo de evaluar la experiencia definitivamente, continuarla los próximos años, divulgarla... y exportarla.